

الشعبة: جميع الشعب العلمية والتقنية المستوى: الأولى بكالوريا		امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (الرسميون) الدورة العادية يونيو 2019		 المملكة المغربية وزارة التربية والتعليم والتعلم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة المركز الجهوي للامتحانات	
ساعتان	مدة الإجازة:	الاسم الشخصي والعائلي: .....		رقم الامتحان: .....	
2	المعامل:	اللغة العربية - الموضوع المكيف		المادة:	



خاص بكتابة الامتحان	اسم المصحح وتوقيعه: النقطة النهائية على 20:	المادة: اللغة العربية - جميع الشعب العلمية والتقنية (الموضوع المكيف)
الصفحة: 1 على 4	الإجابة	ورقة

نص الانطلاق:

### التنمية والتربية

إن أهمية تحديد المعايير الأساسية للتنمية يستدعي الإقرار بأن التنمية عملية شمولية، وأنها لا تقتصر على النمو الاقتصادي. ولقد أثبتت تجارب بلدان العالم الثالث أن الاقتصار على مقياس التنمية بالنمو الاقتصادي ليس كافيا؛ إذ إن الأغلبية الساحقة من المواطنين في البلدان التي حققت متوسطا عاليا في دخل الفرد لا تزال بعيدة عن مواقع الإنتاج والانتفاع به، وبعيدة عن المشاركة في صنع القرار وتوجيه الحياة.

إن إشباع الحاجات الأساسية لأفراد المجتمع هو أنسب المفاهيم الدالة على التنمية، ومن أكثرها قبولا، بشرط أن يمتد مفهوم الحاجات الأساسية ليشمل، إلى جانب الغذاء والسكن والصحة والتعليم والشغل، الجوانب المعنوية بالمشاركة في حرية التعبير والتفكير والأمن والشعور بالكرامة والاعتزاز بروح المواطنة، وغيرها مما أصبح من ضرورات الانتماء إلى العصر الحاضر.

وانطلاقا من المفهوم الشامل للتنمية، فإن المؤسسات الاجتماعية المختلفة تلعب أدوارا محددة لكل منها في إحداث التنمية بمؤشراتها ومعاييرها المادية والمعنوية. وتحظى التربية من بين تلك المؤسسات بدور متميز في إحداث التنمية وضمان استمراريتها، بالإضافة إلى أن التربية مؤشر من مؤشرات التنمية لكونها إحدى الحاجات الأساسية التي تحققها.

إن الدور الذي يمكن للتربية أن تقوم به في تحقيق التنمية يمكن تلخيصه في ثلاث نقاط:

- 1 - إيجاد قاعدة اجتماعية عريضة متعلمة، بضمان حد أدنى من التعليم لكل مواطن.
- 2 - الإسهام في تعديل نظام القيم والاتجاهات بما يناسب الطموحات التنموية في المجتمع. ومن ذلك تعزيز قيمة العمل والإنتاج، ودعم الاستقلالية في التفكير والموضوعية في التصرف، ونبذ الاتكالية والنزعة الاستهلاكية وإطلاق الطاقة الإبداعية للفرد.
- 3 - تأهيل القوى البشرية وإعدادها للعمل في القطاعات المختلفة.

وهكذا، فإنه يجب الاعتراف بنوعية العلاقات المتبادلة بين التنمية والتربية. إن التربية إذا أحسن استخدامها وتوجيهها، تسهم بفعالية في تحقيق التنمية واستمرارها، كما أن تطوير التربية وتمكينها من أداء دورها المأمول، لا يتم إلا بما يحققه المجتمع من توازن للتنمية في جوانبها المختلفة.

عبد العزيز عبد الله الجلال، تربية اليسر وتخلف التنمية، "عالم المعرفة"، العدد 91، يوليو 1985، ص 12 وما بعدها. (بتصرف).

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 3 على 4

8	صنع القرار	أ - صواب	ب - خطأ
9	التعليم	أ - صواب	ب - خطأ

الدور الذي يمكن أن تلعبه التربية في تحقيق التنمية هو:..... (1ن)

10	الإسهام في إحداث نظام القيم والاتجاهات	أ - صواب	ب - خطأ
11	إيجاد قاعدة اجتماعية متعلمة	أ - صواب	ب - خطأ
12	تأهيل القوى البشرية وإعدادها للعمل	أ - صواب	ب - خطأ
13	دعم الاستقلالية في التفكير	أ - صواب	ب - خطأ

- عين من العبارات الآتية ما ينتمي إلى مكونات الطريقة التي اعتمدها الكاتب في بناء النص وعرض مضمونه.. (1.5 ن)

14	العلاقة المتبادلة بين التنمية والتربية	أ - مقدمة	ب - عرض	ج - خاتمة
15	اعتبار التنمية عملية شمولية	أ - مقدمة	ب - عرض	ج - خاتمة
16	أنسب المفاهيم للتنمية والدور المتميز للتربية	أ - مقدمة	ب - عرض	ج - خاتمة

- ورد في النص ما يأتي: "...إن التربية إذا أُحسن استخدامها وتوجيهها، تسهم بفعالية في تحقيق التنمية واستمرارها، كما أن تطوير التربية وتمكينها من أداء دورها المأمول، لا يتم إلا بما يحققه المجتمع من توازن للتنمية في جوانبها المختلفة".

ناقش هذه القولة مبدياً رأيك الشخصي فيها، وذلك في حدود خمسة أسطر..... (3 ن)

يقصد الكاتب بهذه القولة أن (17 ن).....

.....

.....

وفي رأيي (18 ن).....

لأن (19 ن).....



## لا يكتب شيء في هذا الإطار

9. أختار اسم الصحابي الجليل المناسب، لأملا الفراغ: (0.5ن)

عمر بن الخطاب - علي بن أبي طالب - عثمان بن عفان

[رَبِّي الرَّسُولُ ﷺ الصَّحَابَةَ الْأَخْيَارَ عَلَى قِيمِ الْبَذْلِ وَالْحَيَاءِ، وَقَدْ بَلَغَ فِي ذَلِكَ الصَّحَابِي الْجَلِيلَ.....  
.....رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مَبْلَغًا عَظِيمًا حَتَّى قَالَ عَنْهُ ﷺ: " أَلَا أَسْتَحْيِي مِنْ رَجُلٍ تَسْتَحْيِي مِنْهُ الْمَلَائِكَةُ". ]

10. يقول تعالى في سورة يوسف: (قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلَيْهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا

تَاكُلُونَ ﴿١٢٠﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تُخْصِنُونَ)

أقرأ الآية الكريمة جيدا، ثم أضع خطا تحت الضابط الذي وظفه سيدنا يوسف عليه السلام في تدبيره لموارد البينة: (0.5ن)

التوسط والاعتدال - اليسر ورفع الحرج - الإفراط والتفريط.

11. أكمل ترتيب الآيات الآتية في الجدول أسفله، حسب ورودها في سورة يوسف، من الرقم 1 إلى الرقم 6 (2ن)

ترتيبها	الآيات الكريمة من سورة يوسف
1	{ وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أَرَى سَبْعَ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلْنَ سَبْعَ عِجَافٍ وَسَبْعَ سُنبُلَاتٍ خُضْرٍ وَأُخَرَ يَابِسَاتٍ
	قَالُوا أَضَعَتْ أَحْتَمَ وَمَا نَحْنُ بِتَارِبِلِ الْأَحْتَمِ يَغْلِبِينَ
	يُوسُفُ أَيُّهَا الصِّدِّيقُ أَتَيْنَا فِي سَبْعِ بَقَرَاتٍ سِمَانٍ يَأْكُلْنَ سَبْعَ عِجَافٍ وَسَبْعِ سُنبُلَاتٍ خُضْرٍ وَأُخَرَ يَابِسَاتٍ
	وَقَالَ أَلَيْسَ لَنَا بِمَنْهَاتٍ وَآذَكْرَ بَعْدَ ذَلِكَ أَنَا أَتْبَعُكُمْ بِتَارِبِلِ بَأْسِلُوكِ
	بِتَائِبَاتِ الْمَلَأِ أَتَشْرُونَ فِي زَهَبِنِي إِنْ كُنْتُمْ لِلزَّهَبِ تَغْبِرُونَ
6	لَعَلِّي أَرْجِعُ إِلَى النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَعْلَمُونَ }


12. عبر عن موقفي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

أوافق	لا أوافق

موقفي ممن يقوم بتغليب المصالح الخاصة في التكليف بالمسؤوليات العامة.

13. أختار التعليل المناسب لموقفي، وأضع علامة (✓) في الخانة المقابلة له: (1ن)

التعليل المناسب	أعل موقفي ممن يقوم بتغليب المصالح الخاصة في التكليف بالمسؤوليات العامة بأن:
	تغليب المصلحة الخاصة في التكليف بالمسؤوليات العامة، يقتضيه واجب حسن معاملة الأقارب والأصدقاء.
	تغليب المصلحة الخاصة في التكليف بالمسؤوليات العامة، خيانة لقيم الأمانة في تحمل المسؤولية.
	تغليب المصلحة الخاصة في التكليف بالمسؤوليات العامة، تجسيد لقيم الأمانة في تحمل المسؤولية.

خاص بكتابة الامتحان	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2019 المادة : اللغة الفرنسية الموضوع الرئيسي المكيف	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليمات التكنولوجية المجلس الأعلى للدراسات والبحوث أمانة المجلس الأعلى للدراسات والبحوث الجزائر - الجزائر 
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الايداع :	
مدة الإجتاز : (2) ساعتين	دورة يونيو 2019	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

خاص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : 20 النقطة النهائية بالأرقام ..... وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه : .....	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الموضوع الرئيسي المكيف	رمز الموضوع :
		S1. Ad	

## Texte :

Mon père nous quitta le surlendemain à l'aube. Il partit, avec pour tout bagage, une sacoche de berger, en palmier nain, dont il avait fait l'acquisition la veille, une faucille neuve et un sac en toile, avec une fermeture à coulisse. Ma mère l'avait confectionné dans un morceau de haïk de coton et l'avait bourré de provisions : olives noires, figues sèches, farine grillée et sucrée, deux pains parfumés à l'anis et dix *qarchalas*. Nous appelons ainsi des petits pains ronds sucrés, parfumés à l'anis et à la fleur d'oranger et décorés de grains de sésame.

J'étais réveillé quand mon père partit. Ma mère lui fit quelques recommandations et resta après son départ, prostrée sur son lit, le visage caché dans ses deux mains. J'eus la sensation que nous étions abandonnés, que nous étions devenus orphelins.

Tout le monde dans le quartier devait être au courant de nos ennuis matériels et du départ de mon père. Ils manifesteraient à notre égard une pitié ostentatoire plus humiliante que le pire mépris. Mon père parti, nous restions sans soutien, sans défense.

Le père, dans une famille comme la nôtre, représente une protection occulte. Point n'est besoin qu'il soit riche, son prestige moral donne force, équilibre, assurance et respectabilité.

Mon père venait le soir seulement à la maison, mais il semblait que toute la journée se passait en préparatifs pour le recevoir. Je comprenais ce qui tourmentait ma mère, ce matin, dans la lumière du jour à peine naissant. Elle se rendait compte dans le tréfonds de son cœur que ses préparatifs seraient vains.

Personne le soir ne pousserait plus notre porte, n'apporterait de l'extérieur la suave odeur du travail, ne servirait de lien entre nous et la vie exubérante de la rue.

Pour ma mère et pour moi, mon père représentait la force, l'aventure, la sécurité, la paix. Il n'avait jamais quitté sa maison; les circonstances qui l'obligeaient ainsi à le faire prenaient dans notre imagination une figure hideuse.

La maison se réveillait peu à peu, saluait le soleil et ses bruits familiers. Je me sentais mieux ce matin. Je m'assis dans mon lit. Ma tête ne pesait rien sur mes épaules, mes bras n'étaient agités d'aucune fièvre.

Maman, dis-je, est-ce que c'est long un mois?

Ma mère se secoua de sa torpeur, regarda à droite, puis à gauche, comme pour reconnaître l'endroit où elle se trouvait et me fixa avec des yeux étonnés.

- As-tu parlé, Sidi Mohammed?

- Oui, maman ; je te demande si un mois est long.

خاص بكتابة الامتحان	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2019 المادة : اللغة الفرنسية الموضوع الرئيسي المكيف	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المديرية العامة للتعليم الثانوي 16000 - الجزائر
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الايداد :	
مدة الاجاز : (2) ساعات	دورة يونيو 2019	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

خاص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : 20 النقطة النهائية بالأرقام ..... وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه : .....	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الموضوع الرئيسي المكيف
	S1. Ad	رمز الموضوع :

5. Quel est le registre littéraire dominant dans ce passage ? Cochez la bonne réponse.(1pt)

- Tragique.  
 Pathétique.  
 Comique.  
 Ironique.

6. « Mon père représentait la force, l'aventure, la sécurité, la paix. » (1pt)  
 De quelle figure de style s'agit-il ? Cochez la bonne réponse.

- Une métaphore,  
 Une énumération,  
 Une personnification,

7. Pour transformer cette phrase au discours indirect, cochez la bonne réponse.


- Sidi Mohammed a dit : « J'étais réveillé au départ de mon père. »(1pt)

- Sidi Mohammed a dit qu'il est réveillé au départ de son père.  
 Sidi Mohammed a dit qu'il se réveille au départ de son père.  
 Sidi Mohammed a dit qu'il était réveillé au départ de son père.

8. Reliez par une flèche chaque énoncé de la colonne « A » à la signification qui lui correspond dans la colonne « B ».(1pt)

- a. Point n'est besoin qu'il soit riche.  
 b. Je comprenais ce qui tourmentait ma mère.  
 c. Nous étions devenus orphelins.  
 d. Ma tête ne pesait rien sur mes épaules.

1. Abandon.  
 2. Soulagement.  
 3. Indifférence.  
 4. Satisfaction.  
 5. Inquiétude.

خاص بكتابة الامتحان	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2019 المادة : اللغة الفرنسية الموضوع الرئيسي المكيف	 <p>الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي مراكش</p>
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	
مدة الإنجاز : (2) ساعته	دورة يونيو 2019	الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

خاص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : 20 النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه :	الإمتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الموضوع الرئيسي المكيف	رمز الموضوع :
		S1. Ad	

## II- PRODUCTION ECRITE : (10 points)

### Sujet :

Certaines personnes pensent que seul l'homme a le droit de travailler en dehors de la maison ; la femme quant à elle, doit rester au foyer et s'occuper des tâches ménagères.

- Classez les paragraphes suivants de manière à obtenir un texte cohérent.

Paragraphes	Numéros
Elle a donc le droit d'exercer n'importe quel travail sans préjugés ou discrimination.	
Personnellement, je crois que le travail de la femme est un sujet très important et suscite beaucoup d'attention vu sa sensibilité.	
Enfin, le travail permet à la femme de s'ouvrir sur le monde extérieur et de se libérer de ses contraintes ; ce qui favorise son épanouissement.	
Depuis l'existence de l'humanité, la question du rôle de la femme n'a cessé de soulever de grands débats autour de sa place dans la société ; dès lors, deux courants s'opposent.	1
En effet, elle peut jouir d'une indépendance financière et subvenir à ses besoins essentiels et même complémentaires.	
Elle est désormais au même pied d'égalité que l'homme.	
En second lieu, la femme n'est plus inférieure à l'homme puisqu'elle reçoit la même éducation que lui.	
En premier lieu, la femme est égale à l'homme et doit être libérée de l'esclavage ménager.	



## لا يكتب شيء في هذا الإطار

14. أصل بخط بين الموقف السلوكي والآية الدالة عليه من سورة يوسف: (2ن)

قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِرِ الْأَرْضِ إِنِّي حَمِيمٌ عَلِيمٌ؟
قَالَ تَبَنَّى لَا تَفْضُضْ زُجْرًا كَعَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ؟
اقصبر جميل والله المستعان على ما تصفون؟
وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِنَّ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنْ رَأَى بُرْهَانَ رَبِّهِنَّ كَذَلِكَ لِيَتَصِفَ عَنْهُ الشُّرُوكَ وَالْمُشْرِكِينَ إِنَّمَا مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلِصِينَ؟

استحضار مراقبة الله عز وجل والثبات على مبدأ الاستطاف في السر والعلن
مبادرة الكفاء لخدمة الصالح العام
رعاية الأسرة وحمايتها من التفكك بسبب الكيد ونزغ الشيطان
التزام الصبر واليقين في الله عز وجل مهما اشتدت المصائب

15. أختار مما يلي، ما يناسب لأمل الفراغ في الجدول: (2ن)

النفقة	تحريم	الحياة	الزواج
--------	-------	--------	--------

من حقوق الأطفال في الإسلام	من الأحكام الشرعية المتعلقة بها
الحق في النسب	تشريع .....
الحق في .....	الإجهاض إلا في حالات مخصوصة.

16. أعدد الموقف الشرعي من التصرفات الواردة في الجدول أسفله، بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة. (1ن)

التصرفات	جائز	غير جائز
1) اتفق أحمد وزوجته على إسقاط الصداق، عملاً بمبدأ تيسير الزواج في الإسلام.		
2) طلق خالد زوجته الحامل الطلقة الأولى، وبعدها وضعت حملها، أراد مراجعتها دون عقد جديد.		

17. أذكر مقصدا للزواج:..... (1ن)

18. أذكر مقصدا للطلاق:..... (1ن)

2



- الاسم الشخصي والعائلي: .....

- تاريخ ومكان الأرياد: .....

- اسم المراقب (1) وتوقيعه: .....

- اسم المراقب (2) وتوقيعه: .....

- النقطة النهائية على: 20/.....

- بالحروف: .....

- اسم المصحح وتوقيعه: .....

## اقرأ النص بتمعن ثم أنجز المهام المطلوبة:

إن الإسلام رسالة ربانية إنسانية، تتميز بالتوازن والتكامل والتوسط والاعتدال، ومن مقاصدها إعداد الإنسان الصالح من خلال العزم النافع والإيمان الصادق بالغيب، والعمل الصالح والتواصي بالحق والصبر وقيم العفة والتسامح؛ ليقوم بعمارة الأرض، وخلافة الله فيها وعبادته تعالى وحده.. وتكون عمارة الأرض بتشبيد المدن وإقامة المصانع والمنشآت والطرق.. والاهتمام بكل ألوان الحياة وجميع أنواع الأنشطة التي أباحها الله عز وجل للإنسان. يقول تعالى: ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُم مِّن بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا﴾ الآية - سورة النور: 53.

(0.5)

1. أضع علامة (√) أمام العنوان المناسب للنص:

- العدالة في الإسلام
- مبدأ الاستخلاف في الإسلام
- التوسط والاعتدال في الإسلام

(0.5)

2. أضع خطا تحت وسيلتين من وسائل عمارة الأرض، المذكورة في النص.

التعريف الصحيح	(1ن)	3. أميز التعريف الصحيح لكل مفهوم، بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة:
		كل ما تدركه الحواس بواسطة أو بغير واسطة.
		كل ما غاب عن إدراك الحس واستأثر الله تعالى بعلمه، ولم يطلع عليه أحدا من خلقه إلا من ارتضى من رسوله.
		كل ما لا تتوقف معرفته على الخبر اليقيني، من طريق الوحي.
		حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمتع بها عن غلبة الشهوة، فتترفع عما لا يحل من المحرمات والفواحش
		إسقاط العقوبة عن المذنب المستحق للعقوبة، مع وجود القدرة على إنزالها به.
		حصول حالة من الانقباض في النفس، تنتج عجزا وإحجاما وضعا أمام الخلق.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

## مجال علوم اللغة (4 ن)

- صل بسهم كل مصدر في المجموعة الأولى، بوزنه في المجموعة الثانية:..... (2 ن)
- المصدر  
20 - تحديد  
21 - نمو  
22 - اقتصار  
23 - مشاركة
- وزنه  
أ - مفاعلة  
ب - فعول  
ج - استفعال  
د - تفعيل  
هـ - افتعال

- أنشئ جملتين مفيدتين، يكون المميز في الأولى مفردا (ملفوظا)، وفي الثانية جملة (ملحوظا)..... (2 ن)

.....	24 - الجملة الأولى
.....	25 - الجملة الثانية

## ثالثا: مجال التعبير والإشياء (6 ن)

رتب عناصر مهارة توسيع فكرة، بحسب تسلسلها المنطقي، وذلك بوضع الأرقام (1، 2، 3، 4، 5، 6) في المكان المناسب.

26	تبرير الموقف بالأدلة والبراهين
27	توضيح الفكرة بالشرح والتحليل
28	تحديد المعلومات المطلوبة أو الضرورية (الفكرة العامة)
29	دعم الفكرة بأمثلة وشواهد
30	اعتماد موقف من الفكرة الموسعة
31	بيان فروع الفكرة وأجزائها

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

اقرأ النص قراءة متأنية، ثم أجب عن أسئلة المجالات الآتية:  
إرشادات وتوجيهات

تكون الإجابة بإحدى الصيغ الآتية:

- الاختيار من متعدد وذلك بوضع علامة (x) أمام ما تعتقده جوابا صحيحا.
- الوصل بسهم بين عناصر متجانسة مبعثرة ضمن لائحتين.
- الإجابة بتحديد "الصواب" أو "الخطأ".
- ترتيب العبارات.

أولا: مجال درس النصوص (10ن)

1 - علاقة مضمون الفقرة الأخيرة من النص بالعنوان هي: (1ن)  
أ - علاقة تضاد      ب - علاقة سببية      ج - علاقة تفسير

2 - اختر مما يأتي القضية المحورية التي يعالجها النص: (1 ن)

أ	مفهوم التربية الشاملة وعلاقتها بالتنمية
ب	مفهوم التنمية الشاملة وعلاقتها بالهوية
ج	مفهوم التنمية الشاملة وعلاقتها بالتربية
د	مفهوم الهوية الشاملة وعلاقتها بالتربية

3 - يراد بالقولة الآتية، الواردة في النص:  
"إن أهمية تحديد المعايير الأساسية للتنمية يستدعي الإقرار بأن التنمية عملية شمولية، وأنها لا تقتصر على النمو الاقتصادي."..... (1 ن)

التنمية عملية شمولية تقتصر على النمو الاقتصادي      أ - صواب      ب - خطأ

(1,5 ن)

- الألفاظ والعبارات الدالة على حقل التنمية:

4	دخل الفرد	أ - صواب	ب - خطأ
5	القيم	أ - صواب	ب - خطأ
6	الاتجاهات	أ - صواب	ب - خطأ
7	مواقع الإنتاج	أ - صواب	ب - خطأ



خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2019 الموضوع		+5374441 124020 124020 124020 124020 124020 A.124020 A.124020 A.124020 A.124020  المملكة المغربية وزارة التربية والتعليم العالي والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرياض سلا القنيطرة	
ساعات	مدة الإجازة	الاسم الشخصي و العائلي: .....		رقم الامتحان: .....	
2 2 3	المعامل	- الشعبة العلمية بجميع مسالكها - شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد والتدبير		تاريخ و مكان الأزيداد: .....	
		ذوي الاحتياجات الخاصة		المادة: التاريخ والجغرافيا	



خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية بالأرقام على 20: النقطة النهائية بالحروف:	اسم المصحح : توقيعه:	المادة التاريخ والجغرافيا
1 على 9	ورقة الإجابة الصفحة:	يمنع معنا كليا استعمال القلم المبيض BLANCO	

◆ مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق 10/10

أمامك ثلاثة وثائق، اقرأ ( في ) ها جيدا، وانجز (ي) المطلوب مستعينا (ة) بمكتسباتك.

الوثيقة 1 : جدول نصيب بعض القوى الاقتصادية من مجموع الصادرات العالمية سنة 2014

النسبة من الصادرات العالمية	القوى الاقتصادية
08.8	الولايات المتحدة الأمريكية
03.7	اليابان
12.7	الصين
33.3	الاتحاد الأوروبي
41.5	باقي العالم
100	المجموع

Examen statistique du commerce mondial 2017. <https://www.wto.org> (consulté le 25/01/2019)

الوثيقة 2:

«... أصبحت الصين منذ 2010 القوة الاقتصادية الثانية عالميا بعد الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تسارعت وتيرة نمو الاقتصاد الصيني بين 1949 و1978، لتضاعف بعد ذلك. وساهم الانفجار الاقتصادي الذي عرفته الصين في جعلها إحدى القوى الاقتصادية الأكثر دينامية في العالم فاحتلت بذلك المرتبة الأولى في التجارة العالمية إذ تمكنت خلال عشر سنوات من مضاعفة نصيبها في هذه الأخيرة بأربع مرات. ويرجع نمو الاقتصاد الصيني لعوامل من بينها اهتمامها بالبحث العلمي حيث تزايد عدد الباحثين بأكثر من الضعف ما بين 1995 و2007، إذ انتقل من 500 ألف إلى 1.4 مليون باحث، أي ما يعادل 25% من العدد الإجمالي للباحثين في العالم...»

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

2 على 9

الصفحة:

الوثيقة 3:

«... تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية منطلق عولمة الاقتصاد الذي تلعب فيه دورا أساسيا خاصة على مستوى التجارة العالمية، حيث تتعامل مع مجموعة من الدول خاصة دول شرق آسيا والاتحاد الأوروبي، وألينا (كندا - المكسيك). لكن على الرغم من ذلك تعاني الولايات المتحدة الأمريكية من ارتفاع قيمة الواردات مقارنة بقيمة الصادرات الشيء الذي ترتب عنه عجز في ميزانها التجاري بدأ يتفاقم منذ خمسة عشر سنة. وتشكل فاتورة البترول إحدى العوامل الكبرى لهذا العجز...»

Fiches d'activités. H G. 4e. Ed Hatier. Paris. 2011. P 17

المطلوب: أجب (ي) عن مختلف الأسئلة:

1	مبادرة انطلقت سنة 2006 لتحسين وضعية الطفل والأسرة
2	مبادرة انطلقت سنة 2000 لتحسين أوضاع سكان الأرياف
3	مبادرة انطلقت سنة 2005 لمحاربة الفقر والهشاشة والتقليص من الفوارق المجالية
4	مبادرة انطلقت سنة 2011 لمحاربة الأمية في الوسط الحضري

المبادرة الوطنية للتنمية البشرية

1	كمية الهدر اليومي للماء
2	خصاص في توزيع شبكة الماء الشروب
3	معدل استهلاك الماء يفوق معدل حاجات الفرد
4	الخصاص الكبير في الماء بشكل لا يلبي حاجيات الفرد من الماء

الخصاص المائي

1	تراجع خصوبة التربة بسبب السقي الموضعي
2	زحف الرمال نحو الأراضي غير الصالحة للزراعة
3	قحولة الأراضي الزراعية الناتجة عن استعمال المبيدات
4	تدهور الأراضي في المناطق الجافة وشبه الجافة

التصحّر

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3 على 9

الصفحة:

1	قوة اقتصادية طبيعية تتوفر على مؤهلات بشرية وتنظيمية
2	قوة اقتصادية تعتمد على الموارد الطبيعية و البشرية و التنظيمية
3	قوة اقتصادية تعتمد على استخراج الثروات الطبيعية
4	دول حققت انطلاقة اقتصادية كبرى منذ منتصف القرن 20

قوة اقتصادية صاعدة

1	هدف تكتل جماعي قائم على الحد من حرية تنقل البضائع
2	هدف تكتل جماعي قائم على تقليص حرية تنقل الاشخاص
3	هدف عمل جماعي لوضع سياسة فلاحية مشتركة
4	هدف تكتل بين دول في إطار فضاء حر في كل المجالات

الاندماج الشامل

1	تخطيط تقوم به الدولة لضبط توسع المدينة و تنظيم مجالها الجغرافي
2	عملية تنجزها الدولة لتسيير مختلف مرافق المدينة
3	عملية هندسية تشرف عليها الوكالات الحضرية وحدها
4	المشاريع التي تنجزها مجموعة تهيئة العمران

الهيئة الحضرية

(أ)

رتبة المساهمة في التجارة العالمية	القوى الاقتصادية
	الولايات المتحدة الامريكية
	اليابان
	الصين
	الاتحاد الأوربي

20

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9 4 على

الصفحة:

1	احتلال المراتب الأولى في الإنتاج الفلاحي
2	تضاعف قيمة الفلاحة أربع مرات خلال عشر سنوات
3	احتلال المرتبة الأولى عالميا على مستوى التجارة
4	تضاعف قيمة التجارة أربع مرات خلال 10 سنوات

مظاهر نمو الاقتصاد الصيني

1	التنظيم الاقتصادي المحكم
2	الاهتمام بالعنصر البشري
3	الاهتمام بالبحث العلمي
4	توفر على الموارد الطبيعية الكافية

العوامل المفسرة

1	عجز صندوق الموازنة
2	عجز في مصادر الطاقة
3	عجز الميزان التجاري
4	عجز في التمويل

التحدي

1	ارتفاع فاتورة البترول
2	ارتفاع قيمة الواردات
3	ارتفاع تكاليف استخراج البترول
4	ارتفاع تكاليف تأهيل الموارد البشرية

تفسير التحدي

1	غنى الوسط الطبيعي بالموارد المعدنية و الطاقة
2	شساعة المساحة وأهمية البنية التحتية و ضخامة الإنتاج و الاستثمارات
3	تدخل الدولة في توجيه الاقتصاد عامة و التحكم في توجيه التجارة
4	أهمية اتفاقية التبادل الحر مع الشركاء التجاريين

9

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9 على 5

الصفحة:

1	تفاهم العجز في الميزان التجاري والمنافسة الأجنبية
2	فرض الرسوم الجمركية على البضائع الأمريكية
3	ارتفاع تكاليف التدخلات العسكرية في مختلف مناطق العالم
4	ضعف جودة المنتجات الصناعية

◆ مادة التاريخ : موضوع مقالي 10/10

- اجب (أجيب) عن أسئلة واحد من الموضوعين الآتيين (حسب اختيارك) :  
الموضوع الأول:

شهد العالم الرأسمالي مجموعة من التطورات السياسية ما بين 1919 و 1945.

فما هي النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى ؟ وما دورها في ظهور الأنظمة الديكتاتورية ؟ وما مساهمة هذه الأنظمة في اندلاع الحرب العالمية الثانية ؟

1. ضع (أ) علامة (X) في السطر خاصة القصص المطابقة لمعالجة الموضوع من بين الاقتراحات الآتية :

(ج)	(ب)	(أ)
مقدمة النتائج السياسية للحرب العالمية الثانية. مساهمة الأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الأولى. خاتمة	مقدمة النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى. مساهمة الأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية. خاتمة	مقدمة النتائج الاقتصادية للحرب العالمية الأولى. مساهمة الأنظمة الاستعمارية في اندلاع الحرب العالمية الثانية. خاتمة

2. ضع (ب) علامة (X) في أعلى الخانات المناسبة لمعالجة الموضوع من بين الاقتراحات الآتية (أ، ب، ج) :

ج	ب	أ
شهد العالم الرأسمالي في الفترة الممتدة بين 1945/1919 أحداثا سياسية ترتبت عنها عدة نتائج ساهم بعضها في ظهور الأنظمة الديكتاتورية واندلاع الحرب العالمية الأولى. فما النتائج العامة التي عرفت أوروبا بعد سنة 1929؟ وما دور هذه النتائج في ظهور الأنظمة الديكتاتورية؟ وما مساهمة كل ذلك في اندلاع الحرب العالمية الأولى؟	شهد العالم الرأسمالي في الفترة الممتدة بين 1945/1929 أحداثا سياسية ترتبت عنها مجموعة من النتائج ساهم بعضها في ظهور الأنظمة الديكتاتورية، واندلاع الحرب العالمية الثانية. فما النتائج؟ وما مساهمتها في ظهور الأنظمة الديكتاتورية؟ ومساهمة كل ذلك في اندلاع الحرب العالمية الأولى؟	شهد العالم الرأسمالي في الفترة الممتدة بين 1945/1919 أحداثا سياسية ترتبت عنها مجموعة من النتائج السياسية ساهم بعضها في ظهور الأنظمة الديكتاتورية واندلاع الحرب العالمية الثانية. فما أبرز النتائج السياسية للحرب العالمية الأولى؟ وما دور هذه النتائج في ظهور الأنظمة الديكتاتورية؟ واندلاع الحرب العالمية الثانية؟

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

6 على 9

الصفحة:

3. ضع (X) علامة في الخانة المناسبة لتصور النتائج السياسية للحزب الحاكم في الانتخابات العامة لعام (2019)

1	التراجع الديمغرافي
2	تفكيك الامبراطوريات
3	تغيير الخريطة السياسية لأوروبا
4	فرض معاهدات قاسية على المهزمين
5	تأسيس عصبة الأمم

النتائج السياسية

4. ضع (X) علامة في الخانة المناسبة لتصور النتائج السياسية للحزب الحاكم في الانتخابات العامة لعام (2019)

الترتيب	المعطيات التاريخية:	نعم	لا
1	تغيير الخريطة السياسية لأوروبا لفائدة الدول المنتصرة		
2	الاستياء العام الذي خلفته العقوبات التي فرضت على الدول المهزومة		
3	تزايد نفوذ الأحزاب اليمينية على السلطة بأوروبا		
4	ضعف الأحزاب اليسارية في مواجهة التوترات الداخلية لبعض البلدان		
5	الاحتقان الاجتماعي وتزايد العاطلين عن العمل		
6	عجز منظمة عصبة الأمم في فرض السلام		
7	ضعف الحكومات التي تعاقبت على السلطة ببعض الدول الأوروبية		

5. ضع (X) علامة في الخانة المناسبة لتصور النتائج السياسية للحزب الحاكم في الانتخابات العامة لعام (2019)

1	تغيير خريطة العالم بعد محاكمة نورمبرغ		
2	تشكيل تحالفات سياسية وعسكرية بين الأنظمة الدكتاتورية		
3	رقض قرارات مؤتمر الصلح 1919		
4	السباق نحو التسليح والعودة إلى الصناعات والاقتصادات الحربية		
5	تطلع الدول المنتصرة في الحرب الأولى إلى فرض السلم بالقوة		
6	انتقال الثقل السياسي خارج أوروبا		
7	سياسة الحمائية الجمركية دفعت بعض الدول إلى التوسع للسيطرة على مستعمرات		
8	فشل عصبة الأمم في التصدي لسياسة المجال الحيوي		

90

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9 على 7

الصفحة:

## الموضوع الثاني:

واجه المغرب كإحدى مناطق التنافس الإمبريالي خلال القرن التاسع عشر مجموعة من الضغوط التي أفضت إلى احتلاله سنة 1912. اكتب (ي) موضوعا مقاليا تبين (ين) فيه: مظاهر التنافس الإمبريالي وأهم وسائله، الضغوط العسكرية التي مورست على المغرب؛ الإصلاحات التي واجه بها المخزن هذا النوع من الضغوط.

ضع (ي) علامة (X) أسفل خطة المقدمة المقابلة للموضوع من بين الاقتراحات الآتية: (أ)

(ج)

مقدمة:

.مظاهر التنافس الإمبريالي على المغرب.  
.وسائله.  
.الضغوط الدبلوماسية التي فرضت عليه.  
.الإصلاحات الإدارية والمالية لمواجهة هذه الضغوط  
خاتمة

(ب)

مقدمة:

.مظاهر التنافس الإمبريالي على المغرب.  
.وسائله.  
.الضغوط العسكرية التي فرضت عليه.  
.الإصلاحات العسكرية لمواجهة هذه الضغوط.  
خاتمة

(أ)

مقدمة:

.مظاهر التنافس الإمبريالي على المغرب.  
.وسائله.  
.الضغوط الدبلوماسية التي فرضت عليه.  
.الإصلاحات العسكرية لمواجهة هذه الضغوط.  
خاتمة

ضع (ي) علامة (X) أسفل الخطة المقدمة المقابلة للموضوع من بين الاقتراحات الآتية: (أ)

ج

مقدمة

تسابت الدول الإمبريالية في إطار التنافس للسيطرة على المغرب موظفة في ذلك مجموعة من الوسائل من أهمها الضغوط الدبلوماسية خلال النصف الثاني من القرن 19 ومطلع القرن العشرين، مما دفع المغرب إلى القيام بمجموعة من الإصلاحات الإدارية للحد من هذه الضغوط

ب

مقدمة

تسابت الدول الإمبريالية في إطار التنافس للسيطرة على المغرب موظفة في ذلك مجموعة من الوسائل من أهمها الضغوط الدبلوماسية خلال النصف الثاني من القرن 19 ومطلع القرن العشرين، مما دفع المغرب إلى القيام بمجموعة من الإصلاحات العسكرية للحد من هذه الضغوط

أ

مقدمة

تسابت الدول الإمبريالية في إطار التنافس للسيطرة على المغرب موظفة مجموعة من الوسائل من أهمها الضغوط العسكرية خلال النصف الثاني من القرن 19 ومطلع القرن العشرين، مما دفع المغرب إلى القيام بمجموعة من الإصلاحات العسكرية للحد من هذه الضغوط

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

8 على 9

الصفحة:

ضع (X) علامة (X) أمام الوثائق التي وظفت في (2)

ضع (X) علامة (X) أمام الوثائق التي وظفت في (2)

مظاهر كل مجال

أ	مصادر المواد المصنعة
ب	تضارب المصالح حول مناطق النفوذ
ج	أسواق للمواد المصنعة
د	اشتداد النزاعات الإقليمية
هـ	مجالات جديدة للاستثمارات
و	عقد اتفاقيات للتسوية بين الدول الاستعمارية

مجالات التنافس الإمبريالي

1	المجال الاقتصادي
2	المجال السياسي

ضع (X) علامة (X) أمام الوثائق التي وظفت في التنافس الإمبريالي (2)

1	السباق نحو التسلح
2	منح التنازلات للمستعمرات
3	دعم الحركات التحررية
4	الاستثمار في الاقتصاد الحربي
5	عقد التحالفات العسكرية
6	مؤتمرات واتفاقيات للتسوية
7	التغلغل الاقتصادي ومنح القروض

ضع (X) علامة (X) أمام الجوانب التي كانت لتضعوط العسكرية التي مورست على المغرب (2)

1	توقيع المغرب وبريطانيا لاتفاقية تجارية 1856
2	معركة إيسلي وتوقيع اتفاقية للامغنية
3	المواجهة بين الريفيين والاسبان في أنوال 1921
4	حرب تطوان وتوقيع اتفاقية الصلح 1860
5	اقتطاعات ترابية (توات. إكلي. كورارة ...)
6	منح الدول الأجنبية الحماية الفنصلية لرعاياها بالمغرب

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9 على 9

الصفحة:

(3)

5- ضع علامة (X) في الخانة المناسبة للإصلاحات العسكروية

خطأ	صحيح	الإصلاحات العسكرية
		1 إرسال بعثات طلابية الى الخارج
		2 استيراد العتاد الحربي من الدول الاوربية
		3 إصلاح الإدارة والجهاز المخزني
		4 استقدام خبراء عسكريين أجنب إلى المغرب
		5 تدريب الجيش المغربي على الأسلحة المتطورة
		6 بناء دار البارود بفاس
		7 تكوين نواة جيش نظامي
		8 تكوين جيش البخاري

21

الشعبة: جميع الشعب  
العلمية والتقنية  
المستوى: الأولى بكالوريا  
المدة: ساعتان  
المعامل: 2

امتحان شهادة البكالوريا  
الامتحان الموحد الجهوي  
(الرسميون)  
الدورة العادية  
يونيو 2019  
المادة: اللغة العربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ  
ⵏ ⵓⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ  
ⵏ ⵓⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵓⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة  
المركز الجهوي للامتحانات

جدول الترميز عناصر الإجابة للموضوع المكيف  
نص: التنمية والتربية

السؤال	الجواب	النقطة
1	ج	1 ن
2	ج	1 ن
3	ب	1 ن
4	أ	0,25 ن
5	ب	0,25 ن
6	ب	0,25 ن
7	أ	0,25 ن
8	أ	0,25 ن
9	ب	0,25 ن
10	ب	0,25 ن
11	أ	0,25 ن
12	أ	0,25 ن
13	أ	0,25 ن
14	ج	0,5 ن
15	أ	0,5 ن
16	ب	0,5 ن
17	يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على فهم القولة	1 ن
18	يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على إبداء الرأي في الموضوع	1 ن
19	يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على تعليل الرأي	1 ن
20	د	0,5 ن
21	ب	0,5 ن
22	هـ	0,5 ن
23	أ	0,5 ن
24	قدرة المترشح على تركيب جملة مراعى القاعدة الضابطة	1 ن
25	قدرة المترشح على تركيب جملة مراعى القاعدة الضابطة	1 ن
26	6	1 ن
27	2	1 ن
28	1	1 ن
29	4	1 ن
30	5	1 ن
31	3	1 ن